

## บันทึกให้ความเห็นชอบ

### การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต

.....

ตามที่โรงเรียนสตรีภูเก็ต ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และเห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



(นายสรายุทธ มัลลัม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตรีภูเก็ต



ประกาศ โรงเรียนสตรีภูเก็ต  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ  
ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูป  
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมิน  
คุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม  
พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสตรีภูเก็ต จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมาย  
ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 4/2654 เมื่อวันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564 และการมีส่วนร่วม  
ของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีภูเก็ตมีคุณภาพตามมาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564

(นายปัญญา หัตถิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีภูเก็ต

**แนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีภูเก็ต**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ระดับดีขึ้นไป 2. จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ระดับดี ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา พื้นฐาน ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ จิตตคติที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 92 ที่สามารถร่วมกิจกรรม ที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>1. สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาระดับชาติและความต้องการของชุมชน</p> <p>2. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนใหม่ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นนำผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา นำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้</p> <p>4. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>5. สถานศึกษามีหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ</li> <li>2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด</li> <li>3. ประชุมทางวิชาการ/การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</li> <li>4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>5. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน</li> <li>2. สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</li> <li>3. สถานศึกษามีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</li> <li>4. สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</li> <li>5. สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ</li> <li>3. สถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</li> <li>4. สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ</li> </ol>
7. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>2. ครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>3. สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> </ol>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครูร้อยละ 95 มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูร้อยละ 95 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครูร้อยละ 90 มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้